



	«4» и «5»					«5»	«4» и «5»	ками «4» и «5»	«5»
Русский язык	357	373	96%	395	418	94%	752	791	95%
Математика	392	407	96%	426	450	95%	818	857	95%
Окружающий мир	401	429	93%	474	513	92%	875	942	93%
Итого	1150	1209	95%	1295	1381	94%	2445	2590	94%

### 1.3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

По результатам 2020г соответствие отметок «4» и «5» по русскому языку зафиксировано на уровне 85%, по математике – 87%, по окружающему миру – 82%. Средний уровень соответствия отметок «4» и «5» в 2020г составил 85%. По итогам анализа результатов 2021г уровень подтверждения отметок «4» и «5» по Центральному образовательному округу соответствует 94%, что на 9% выше уровня 2020г.

### 1.4. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового

По данным базы АСУ РСО о количестве обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в 2020-2021 учебном году получены следующие результаты:

из 1519 обучающихся переведено 1506 человек, что соответствует 99,1% и на 0,2% выше показателя 2020г.

Результаты:

1. Увеличение уровня подтверждения отметок в 2021 году, по сравнению с результатами 2020 года и достижение уровня соответствия отметок 75% по двум предметам.

2. Увеличение уровня подтверждения отметок «4» и «5» в 2021г по Центральному образовательному округу на 9% по сравнению с 2020г. Уровень подтверждения отметок «4» и «5» в 2021г соответствует 94%.

3. Незначительное увеличение уровня обучающихся, освоивших образовательные программы на базовом уровне в 2021. (с 98,9% в 2020г до 99,1% в 2021г).

Рекомендации окружному методическому объединению учителей начальных классов:

- на основе пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на 2021-2022 уч.г.;
- провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов

ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная и методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## 2. Достижение обучающимися подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области общеобразовательных организаций планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Данные о результатах ОГЭ в подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области общеобразовательных организациях за два учебных года

### Русский язык

Учебный год	Количество участников ОГЭ		Количество результатов ниже минимального порога		Количество результатов с оценками «4» и «5»	
	Г.О. Жигулевск	м.р. Ставропольский	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский	Г.О. Жигулевск	м.р. Ставропольский
2018-2019	501	545	1	1	446	459
2020-2021	537	578	4	1	378	395

### Математика

Учебный год	Количество участников ОГЭ		Количество результатов ниже минимального порога		Количество результатов с оценками «4» и «5»	
	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский
2018-2019	501	545	5	2	276	231
2020-2021	541	571	4	1	195	139

#### 2.1. Качество базовой подготовки обучающихся

В 2020-2021 учебном году до государственной итоговой аттестации (ГИА-9) было допущено 1159 обучающихся общеобразовательных организаций г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский (далее - ОО).

В форме ГВЭ ГИА-9 проходили 87 человек, в форме ОГЭ - 1072 человек. Аттестаты об основном общем образовании получили 1153 (98,3%) человек.

Пять обучающихся не прошли ГИА-9 по русскому языку и математике.

Таким образом, доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании по итогам I полугодия 2021 года, составила 0,5% от общего числа обучающихся 9-х классов ОО округа, что соответствует ключевым (региональным) показателям, оценивающим качество общего и профессионального образования на территории округа (плановый показатель - 0,68%).

## 2.2 Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

1. Доля обучающихся, набравших по русскому и математике ОГЭ в сумме 10 баллов составила 2,5%, что ниже плановых (региональных) показателей, оценивающих предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (плановый показатель - более 10%).

2. Доля обучающихся, допущенных до ГИА 9 составила 99,2% (9обучающихся не были допущены до ГИА 9), что ниже плановых (региональных) показателей, оценивающих предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (плановый показатель - 100%). В 2020 г. этот показатель составлял 99%.

В 2020-2021 году в 9-х классах подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области ОО обучалось 1168 человек.

Результаты:

1. В подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области ОО доля выпускников, показавших на ОГЭ результаты по предметам по выбору (данные за 2021 год - результаты контрольных работ и один предмет на выбор) ниже минимального порога, уменьшилась с 4,4% (49 человек) в 2019 г. до 1,4% (15 человек) в 2021 г.

2. Увеличилось соответствие годовых и экзаменационных оценок по русскому языку с 48,2% в 2019 г. до 61,4% в 2021 г. и снизилось с 69,5% в 2019 г. до 64,3% в 2021 г. по математике.

3. Снизилось количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца, с 7% от общего числа выпускников в 2019 г. до 4,6% в 2021 г.

4. Незначительно увеличилось количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, с 97,2% в 2019 г. до 98,3% в 2021г.

Выводы:

У значительной доли выпускников 9-х классов, увеличилось соответствие годовых и экзаменационных оценок по русскому языку на 13,2%. Но снизилось по математике на 5,2%.

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Клаузовой) в августе 2021 г. в рамках Августовской педагогической конференции провести семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Промежуточная аттестация как составляющая оценки качества освоения образовательной программы

### **3. Достижение обучающимися подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области общеобразовательных организаций планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Данные о результатах ЕГЭ в подведомственных Центральному управлению  
Минобрнауки Самарской области общеобразовательных организациях  
за три учебных года

Учебный год	Количество участников ЕГЭ		Количество результатов ЕГЭ ниже минимального порога		Количество результатов ЕГЭ от 90 до 100 баллов	
	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский	г.о. Жигулевск	м.р. Ставропольский
2018-2019	188	166	30	45	22	12
2019-2020	194	152	29	26	22	11
<b>2020-2021</b>	<b>222</b>	<b>155</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>10</b>

### 3.1. Качество базовой подготовки обучающихся

1. В 2020-2021 учебном году до государственной итоговой аттестации (ГИА-11) было допущено 394 выпускника средних общеобразовательных организаций г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский (далее - ОО). В форме ГВЭ ГИА-11 проходили 17 человек, в форме ЕГЭ – 377 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили 393 (99,75%) человек.

Один выпускник ГБОУ СОШ с. Ягодное не прошёл ГИА-11 в форме ГВЭ по русскому языку. Таким образом, доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании по итогам I полугодия 2021 года, составила 0,25% от общего числа выпускников ОО округа, что соответствует ключевым (региональным) показателям, оценивающим качество общего и профессионального образования на территории округа (плановый показатель – 0,3%).

2. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору, составил 8,2% (31 человек).

### 3.2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

1. Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по физике, математике профильного уровня, биологии, химии не ниже минимального, от общего числа выпускников округа, сдававших физику, математику профильного уровня, биологию, химию, составила 94,4%, что выше ключевых (региональных) показателей, оценивающих качество общего и профессионального образования на территории округа (плановый показатель – 90%).

Не преодолели минимальный порог по физике 2,8%, по математике профильного уровня – 2,8%, по биологии – 10,7%, по химии – 5,7% от числа выпускников округа, сдававших эти предметы.

2. Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов составила 68,4% (24 выпускника из 38, получивших медаль «За особые успехи в учении»). В 2020 г. этот показатель составлял 38,9%. Плановое значение ключевых (региональных) показателей, оценивающих качество общего и профессионального образования на территории округа, по данному критерию составляет 90%.

3. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся составила 99,5%.

В 2020-2021 году в подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области средних общеобразовательных организациях было 395 обучающихся 11 классов. Один выпускник 11 класса ГБОУ СОШ №7 не был допущен до ГИА-11.

### **Результаты мониторинга:**

1. В подведомственных Центральному управлению Минобрнауки Самарской области ОО доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты по предметам по выбору ниже минимального порога уменьшилась с 14,2% (49 человек) в 2020 г. до 8,2% (31 человек) в 2021 г.

2. У 61,2% выпускников, показавших на ЕГЭ в 2020 г. результаты ниже минимального порога, по этим предметам за год были "4" и "5", в 2021 г доля таких выпускников составила 48,4%.

3. Увеличилась доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты не ниже 90 баллов с 7,8% (27 человек) в 2020 г до 8,2% в 2021 г. до 11,7% (44 человека)

4. Увеличилась на 29,5% доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

### **Выводы:**

1. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущими годами объясняется повышением эффективности работы по формированию профильных классов и составлению индивидуальных учебных планов.

2. У значительной доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, за год по этим предметам были отметки "4" и "5". Особенно высока доля выпускников этой категории в ГБОУ СОШ с. Подстепки (8 из 10).

Велика доля медалистов (31,6%), получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору менее 70 баллов.

Данные факты свидетельствуют о необъективной системе текущего оценивания и промежуточной аттестации в ряде образовательных организаций.

### **Рекомендации:**

1. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Клаузовой) в августе 2021 г. в рамках Августовской педагогической конференции провести семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Промежуточная аттестация как составляющая оценки качества освоения образовательной программы».

2. Руководителям подведомственных образовательных организаций разработать внутришкольную систему оценки образовательных результатов, способствующую эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Элементами такой системы являются:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки

обучающихся;

система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

#### 4. По достижению метапредметных результатов

4.1. Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями 2, предполагающих оценивание познавательных УУД

В апреле-мае 2021 в образовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области, проводились всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах.

По итогам проведения были получены показатели уровня обученности по классам и по предметам по Центральному образовательному округу. Сводные данные по классам отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Предмет:	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Доля "3", "4", "5" в 5 классах
Русский язык 5	Жигулевск	11	505	34	180	207	84	92,4%
	Ставропольский муниципальный район	24	616	49	259	216	92	
Математика 5	Жигулевск	11	511	38	171	203	99	
	Ставропольский муниципальный район	24	627	50	211	242	124	

Таблица 2

Предмет:	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Доля "3", "4", "5" в 5 классах
Русский язык 6	Жигулевск	11	535	45	212	213	65	91,2%
	Ставропольский муниципальный район	25	666	64	310	239	53	
Математика 6	Жигулевск	11	543	61	268	177	37	
	Ставропольский муниципальный район	25	659	41	334	238	46	

Таблица 3

Предмет:	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Доля "3", "4", "5" в 5 классах
Русский язык	Жигулевск	11	503	45	258	180	20	92,8%

7	Ставропольский муниципальный район	25	581	46	269	222	44	
Математика 7	Жигулевск	11	491	29	287	158	17	
	Ставропольский муниципальный район	25	558	34	304	168	52	

Таблица 4

Предмет:	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Доля "3", "4", "5" в 5 классах
Русский язык 8	Жигулевск	11	442	64	194	154	30	90,7%
	Ставропольский муниципальный район	25	554	63	225	210	56	
Математика 8	Жигулевск	11	438	27	273	125	13	
	Ставропольский муниципальный район	25	544	30	305	187	22	

По сравнению с результатами ВПР осенью 2020г. по русскому языку и математике:

- в 5 классах уровень обученности снизился на 0,6%;
- в 6 классе уровень обученности повысился на 7%;
- в 7 классе уровень обученности вырос на 4%;
- в 8 классе уровень обученности снизился на 3,8%.

Возможной причиной выступает изменение формата заданий и проверяемых умений (в октябре проверяли умения предыдущего класса).

Результаты:

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку и математике в 5-8-х классах превысил 80% и составил 91,8%.

Рекомендации:

Рассмотреть на заседаниях окружных методических объединений учителей результаты ВПР в 5-8 классах, скорректировать работу в соответствии с выявленными дефицитами с целью их ликвидации. Педагогам ГБОУ СОШ с. Васильевка (7 и 8 классы), ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки (5 и 6 классы) и ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец (6 и 7 классы) выявить внутренние и внешние причины низкого выполнения заданий ВПР.

- 4.2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего
- 4.3. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего
- 4.4. Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования

В соответствии с запросом Центрального управления министерства образования и науки Самарской области №1185 от 11.06.2021 с 11 по 30



июня 2021 в образовательных организациях Центрального образовательного округа проводился мониторинг обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, а также мониторинг обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного и среднего общего образования.

На территории Центрального образовательного округа 35 образовательных организаций реализуют образовательные программы начального и основного общего образования и 24 образовательные организации осуществляют реализацию программ среднего общего образования.

По итогам мониторинга 2021г отмечается 100% охват вовлечения в реализацию проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. Также отмечается достижение 100% доли обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего (8/9 класс) и среднего общего образования (10/11 класс).

По итогам мониторинга 2020 г. также был выявлен 100% уровень охвата вовлечения в реализацию проектной деятельностью обучающихся на уровне начального общего образования и 100% обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего (8/9 класс) и среднего общего образования (10/11 класс).

Таким образом, можно говорить о сохранении 100% охвата вовлечения в реализацию проектной деятельности обучающихся начального уровня образования и сохранении 100% вовлечения обучающихся основного и среднего общего образования в защиту итогового проекта.

Всем руководителям образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области, рекомендуется проводить систематическую работу по сохранению 100% охвата вовлечения в реализацию проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования и сохранению 100% уровня обучающихся, принимающих участие в защите итогового индивидуального проекта на уровне основного общего (8/9 класс) и среднего общего образования (10/11 класс).

## **5. Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

Доля обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

На 1 июля 2021 года в общеобразовательных организациях Центрального управления министерства образования и науки Самарской области всего обучается - 1261 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Из них в 4-х классах обучалось 512 человек.

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Центрального управления обучалось 1179 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 36 человек – обучались в 4-х классах. Из них 20 человек (56%) перешли на ступень основного общего образования и продолжили обучение в образовательных организациях Центрального управления. Остальные 16 человек (45%) освоили программу начального образования и продолжают обучение в других общеобразовательных организациях на ступени основного общего образования.

Таблица 1. Количество обучающихся с ОВЗ, завершивших ступень начального общего образования (2019-2020, 2020-2021 гг)

Учебный год	Общее количество детей с ОВЗ	Общая численность обучающихся с ОВЗ в 4-х классах	Количество обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	Доля обучающихся, переведенных на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ
2019-2020 учебный год	1179	36	36	100%
2020-2021 учебный год	1261	139	139	100%

### Результаты.

1. В 2020-2021 учебном году на 7% увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

2. Сравнительный анализ данных за 2019-2020 учебный год показал, что в 2020-2021 году отмечается значительное увеличение численности обучающихся с ОВЗ 4-х классов – на 75%.

3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, и в 2019-2020, и 2020-2021 учебных годах составила 100%.

## **Выводы.**

1. Положительные результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программ начального общего образования связаны с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, и в частности, с реализацией коррекционной области адаптированной образовательной программы специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Во всех образовательных организациях работают педагоги-психологи. Однако существует потребность в таких специалистах как учитель-логопед и учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

2. Во всех образовательных организациях обучение детей с ОВЗ проводится по индивидуальным учебным планам, составленным на основе адаптированной основной общеобразовательной программы на каждого обучающегося (по видам нарушений). Кроме того для изучения учебных предметов педагогами разрабатываются адаптированные рабочие программы. Учителя и специалисты заполняют дневники динамического наблюдения для каждого обучающегося, в которых отслеживают уровень усвоения программы, с целью своевременного выявления пробелов и внесения необходимых изменений в образовательный процесс.

3. Высокий процент обучающихся, переведённых на ступень основного общего образования, достигнут также в связи с повышением компетентности педагогических работников в вопросах организации инклюзивного образования. Все педагогические работники в обязательном порядке 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания методической поддержки педагогическим работникам по работе с детьми с ОВЗ на территории Центрального управления на базе ГБОУ школа-интернат № 2 создана опорная площадка по инклюзивному образованию. Кроме того на базе ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» функционирует территориальное агентство специального образования, специалисты которого курируют вопросы организации инклюзивного образования в образовательных организациях Центрального управления, проводят обучающие семинары, мастер-классы для педагогов по проблемам обучения детей с ОВЗ.

## **Рекомендации.**

1. Директорам общеобразовательных организаций в связи с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотреть возможность расширения штата работников за счет привлечения таких специалистов как учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» продолжать деятельность по оказанию методической помощи педагогическим работникам по проблемам инклюзивного образования.

## **6. Оценка функциональной грамотности**

В декабре 2020 года был проведён региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению в дистанционном формате.

По Центральному управлению были получены следующие результаты:

- Результаты обучающихся ОО, подведомственных Центральному управлению статистически значимо не отличаются от средних по Самарской области.

- Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся – 96,93%.

- Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся – 18,33%,

Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся – 0,32%.

Для сравнения - показатели качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - не менее 40%, что является тем показателем, к которому должна стремиться каждая ОО на следующий 2021-2022 учебный год.

#### **Рекомендации:**

##### **Заместителям руководителей по УВР:**

- проанализировать причины неуспешного выполнения заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

- включать задания с большой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля, использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения.

##### **Учителям-предметникам:**

- использовать методические пособия издательства «Просвещение» по функциональной грамотности;

- уделить особое внимание организации образовательного процесса, направленного на формирование ФГ в урочной и внеурочной деятельности.

- навыки работы с текстом отрабатывать на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.

- на уроках и во внеурочной деятельности предусмотреть задания, направленные на умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей).

- сделать акцент на понимании и оценивании составных, множественных текстов.

- использовать на уроках задания, развивающие пространственное воображение обучающихся; задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.